Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданская областная школа-интернат»

685918 Магадан, Сокол, ул. Гагарина, дом № 19 (факс) 603672, тел. 603596, 603743; e-mail: skolasokolin@mail.ru

Р/счет № 40201810200000100005 БИК 04442001 ИНН 4900004164 КПП 490901001

**Отчет работы педагога - психолога ГКОУ «МОШИ»**

**за 2016 - 2017 учебный год**

За 2016 - 2017 учебный год была проведена следующая работа: оборудована сенсорная комната, ознакомление с психологическими характеристиками учащихся.

Следующим этапом работы был подбор методик, пособий и расходных материалов для полной психологической диагностики воспитанников. Их адаптация применительно к воспитанникам коррекционной школы.

Для диагностики памяти, операций мышления, воображения, внимания, коэффициента интеллекта были выбраны следующие методики: рисунки человека, человека под дождем, кактуса; составление рассказа по картинкам; выкладывание фигур из палочек (повторить фигуру самостоятельно по памяти); таблицы Шульта; знание месяцев, в том числе обратный и перекрестный их порядок; счет от 30 до 1 через 3 единицы; «Методика 10 слов»; прогрессивные матрицы Равена; методика «Исключение 4-го»; методика «Ведущий тип восприятия»; методика « Какие предметы спрятаны?»; «Сложи свое имя из кубиков»; «Посчитай сколько яблок на картинке»; «Крышечки-коробочки»; «Воспроизвести предметы с картинки»; рассказ по сюжетным картинкам; латеральные предпочтения; предпочтения, хобби.

Для составления более полных психологических статусов воспитанников посетила уроки: в 4-А классе русского языка; в 4 классе урок труда; 10-А классе урок арифметики.

Всего по вышеуказанным методикам было продиагностировано 35 воспитанников. Полученные результаты обработаны.

Далее работа заключалась в составлении программ коррекционно-развивающих занятий с учащимися 2016-2017 учебного года (1 и 2 ступеней). Каждая программа рассчитана на 68 часов коррекционной работы по 7 заданий в каждом занятии. Сканирование, копирование и коррекция занятий 1-ой ступени. Работа со 2-ой ступенью приостановилась после сканирования из-за неполадок с техникой.

Подготовлены психологические паспорта воспитанников, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, в полном объеме, в кол-ве 35 шт.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с учащимися проводятся каждый день согласно графика работы.

Заполнены психологические статусы в индивидуальных картах 43 воспитанников.

Проводились индивидуальные консультации учащихся (11), а также консультации по запросам воспитателей и одногруппников. Положительные результаты были достигнуты во всех случаях.

В ходе развивающих занятий по коррекции мелкой моторики рук воспитанниками 1-ой группы была изготовлена экспозиция «Золотая рыбка - исполнительница желаний».

Проведена работа по поиску, согласованию и оформлению документации психолога.

Проведены групповые следующие занятия:

- для диагностики учащихся 5-го класса и определения их готовности к переходу в среднее звено школы были подобраны и адаптированы методики: тест тревожности Филлипса; методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние; учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. Калинина Н.В., Лукьянова М.Ш; Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут); анкета для привлекательности классного коллектива; изучение межличностных отношений учащихся; тест правдивости.

В ходе работы для составления более полной картины психологического климата в данном классе посетила уроки труда и математики, пообщалась с учителями и воспитателями учащихся 5-го класса.

- с воспитанниками 1-ой группы проводилось групповое занятие, цель которого сплотить группу, рассказать детям зачем нужен психолог; развить воображение, внимание, творческое мышление, мелкую моторику рук, восприятие. Изучение их межличностных отношений.

- с учащимися 9-го класса проводились групповые занятия с целью определения готовности к самостоятельной жизни, степени воспитанности, профессиональной направленности. Темы других групповых тренингов: «Дерево радостей и печалей»; «Личность и индивид»; «Диагностика нравственной мотивации»; «Можем ли мы называть себя взрослыми?»

Подобраны методики и тесты, адаптированы и подготовлены материалы для групповых диагностик учащихся. Темы: «Твои способности», «Вид темперамента», «Направление личности», «Профессиональная направленность», «Иерархия жизненных ценностей». «Изучение уровня воспитанности обучающихся воспитанников разных возрастных категорий», «Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни», «Внутренний мир – это символ», тестирование сформированности коллектива, «Определить нравственны ли Вы?», «Я - Другой, Карьера – Дело», « За двумя зайцами». Все групповые тренинги проведены, полученные результаты обработаны, проанализированы данные и написаны отчеты.

Наиболее подходящие методики были проведены и в других группах и классах. В групповых тренингах в течении года были задействованы все воспитанники ГКОУ «МОШИ».

Помощь в организации и проведении групповых занятий психологу Яскудинской И.И. оказана в полной мере. Ее занятия проходили со всеми воспитанниками, с периодичностью один раз в неделю, начиная с марта и до конца учебного года.

Велся подбор тестов для диагностики детей – инвалидов, проводилось их дополнительное тестирование, обрабатывались результаты. В итоге написаны заключения по 20 воспитанникам.

Полное диагностирование воспитанников, обработка полученных результатов и написание психологических заключений для ПМПК на 9 воспитанников. Участие в работе комиссии ПМПК.

В ходе работы проходили занятия по саморазвитию, в т. ч. изучение психологической и педагогической литературы, коррекционной педагогики в играх и упражнениях. Пронимала участие на семинарах в г. Магадан; прошла курсы повышения квалификации на тему: «Профилактика социальных явлений».

Написаны статья для сайта и наработки в методическую копилку школы.

Подготовлен, отредактирован и оформлен отчет материалов к педагогическому совету на тему: «Отклоняющееся поведение подростков с легкой степенью умственной отсталости».

Темы написанных докладов звучат так: «Рефлексия на уроках как практический инструмент мониторинга практически всех сфер развития учеников с ОВЗ» и «Преступления несовершеннолетних, меры их наказания и условия содержания в воспитательных колониях».

Написаны психологические статусы для характеристик 44 воспитанников.