***6кл.( смешанный, особый класс)***

***Учитель Н.В.Собровина***

***Нет ничего прекраснее цветов,***

1. ***Пришедших в полисады и жилища.***
2. ***Они пришли из глубины веков,***
3. ***Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище***
4. **(*С.Красиков*)**

**Тема: «Аптека на моем окне»**

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель урока:** Закрепить знания учащихся о комнатных растениях и их пользе.

**Задачи урока:**

**образовательные:** уточнить, расширить и обобщить знания учащихся о комнатных растениях и о их пользе. Учить применять на практике полученные знания.

**коррекционно- развивающие:** коррекция и развитее слухового восприятия, памяти, речи, мыслительной деятельности, формирование ручной умелости. Умение устанавливать причинно-следственных связей

**воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, нравственные качества (бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, любовь к труду).

**Оборудование**: набор букв с цифрами, карточки с заданиями( «Физкультминутка», карточки для инд. работы), цветы( кактус, герань, щучий хвост, фиалка, алоэ, хлорофитум, плющ,) технологическая карта (картинки с изображением действий) , карточки с изображением инструментов, инструменты и приспособления для ухода за растениями ( 1 набор: вилка, пульвирезатор, тряпочка, клеенка, бутылка с водой, емкость под мусор,

2 набор: перчатки, бутылка с водой, цветочный горшок.ложка столовая, ложка чайная, пакет, резинка бельевая, керамзит, земля, семена (укропа и петрушки)

**Ход урока 1.**

1. **Оргмомент.**

***(*** *Проверка подготовки учащихся к уроку****).***

1. **Введение в тему урока.**

**Задание 1.** Собери разбросанные цифры по порядку и прочитайте слово(3.2,4,1,6, 5)(АПТЕКА)

* Как вы понимаете слово АПТЕКА? (*Ответы учащихся*)

***Это интересно!***

***Аптека(от греч. apotheke - склад) – учреждение***

***осуществляющее изготовление и отпуск лекарств. Первая аптека открыта в 754 в Багдаде; в России - в 1581 (т. н. царева аптека).***

**Задание-игра2. «Собери пазлы и узнай растение»**.

*(Кто быстрее соберет пазлы* )

* Назовите свой цветок каждый по очереди.

(Учащиеся называют каждый свой цветок)

* Какие это цветы*?(Комнатные)*
* Что общего с аптекой и комнатными цветами? *( Склад лекарств. которые производят цветы)*

**Вывод :** С глубокой древности человек стремился украсить свое жилище растениями. Он, ощущая себя единым целым с природой, переносил ее частицу в свой дом. Обращался к растениям за исцелением.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

**Тема урока:** «Аптека на моем окне».

**Цель :** Закрепить знания учащихся по разделу «Уход за цветами»

Давайте поделимся, с нашими гостями, знаниями о пользе комнатных растений для человек. Поможем им узнать, как можно больше о пользе комнатных растений, а я вам в этом помогу.

1. **Обобщение и систематизация знаний учащихся**.

4.1.**Опрос учащихся. (Все изображения растений, о которых пойдет речь на уроке, после ответа учащихся выставляются на доску).**

* Я читаю историю растения, поднимет руку тот учащийся, у которого пазл с этим растением.
* Это растение отгоняет насекомых и мух.**(Герань).**
* **КОЛЯ,**  назови этот цветок и найди его у нас в классе.
* Расскажи( покажи) о его полезных свойствах для человека.

***Это интересно!***

***Отит ( помяв в руках лист герани сверните и вложите в больное ухо ) Хорошо подержать за щекой листик герани при зубной боли***

* Его родина – юг Африки.

В Африке это растение достигает в высоту 20 метров, а листья до

60 см. длиной и 15 см. толщиной! В России этот цветок известен как

**“столетник”,** само название говорит о его чудесной силе продлевать

людям жизнь, т.к. в нем много железа его сок используют при

малокровии. **(Алоэ)**

* **ШУРА**, найди этот цветок у нас в классе.
* Расскажи( покажи) о его полезных свойствах для человека.

***Это интересно!***

***Срежьте крупный лист, как можно ближе к стеблю. Тщательно вымойте его и удалите острым ножом шипы с обеих сторон листа. После этого разделите лист вдоль на две половины, словно и приложите к ожогу или порезу )***

1. **Физкультминутка.** (По карточкам)

*( На карточках нарисованы схематично человечки в разных позах. Учитель показывает карточку, а учащиеся повторяют движения человечка)*

1. **Сообщение новых знаний.**

* В коридорах и кабинетах наших школ красуется множество самых различных растений, принесённых в зависимости от своих вкусов и предпочтений взрослыми. Принесенные растения учителя размещают, где понравиться, а напрасно!

**Но растения не только лечат.**

***Это интересно!***

***Комнатные растения, особенно живущие в нашем доме давно, приспосабливаются к воздействию синтетических материалов, железобетонных стен, бытовой техники и электроники. Растения меняют себя и приспосабливают к себе окружение, по мере сил изменяя и облагораживая ситуацию, в которой оказались, помогают приспособиться к среде они и людям, живущим рядом с ними и заботящимся о них.***

***Ученые и доктор фармацевтических наук, профессор Александр Моисеевич Рабинович на протяжении пяти лет проводил исследования, направленные на изучение влияния комнатных растений на здоровье школьников. И когда ученые сравнили успеваемость и активность детей в двух классах( один из которых был украшен комнатными растениями, а в другом их не было совсем), лучшие результаты оказались у учеников в "зеленом" классе.***

***И ученые сделали вывод, что комнатные растения помогают хорошо учиться, а если в классе высаживать определённые виды растений, то можно существенно снизить уровень заболеваемости учащихся.***

* Давайте попробуем разместить растения в школе с пользой для нашего здоровья.
* Я рассказываю о растении, а тот у кого картинка с этим растением поднимет руку, назовет его и послушает задание.
* **Вопрос**Из этого растения в давние времена люди добывали вручную волокна и делали из него ткани. Это…?( ***Сансевиерия*** *или* ***«щучий хвост»)***

**Задание 1.**

**ВЛАД,** Сансевиерия помогает преодолеть лень бережёт нервы и приспосабливает к любым трудностям, связанным с обучением , что делает её полезной для тугодумов и людей с «дырявой памятью».

Найди этот цветок у нас в классе и подскажи, куда его нам лучше поставить и почему? ***(Во всех учебных кабинетах)***

* **Вопрос** Этот цветок называют «зеленой лилией». Собранные в пучок листья образуют вокруг горшка красивый фонтан. Это..?**(Хлорофитум)**

**Задание 2.**

**МИША,** что ты знаешь об этом цветке? *(Хлорофитум очищает воздух).*

Очистительные свойства этого цветка можно усилить, если положить в горшок активированный уголь. Кроме этого за сутки этот цветок очищает воздух от вредных микроорганизмов.

Найди этот цветок у нас в классе и подскажи, где его нам лучше поставить и почему? (***Во всех кабинетах и особенно в столовой и на кухне)***

* **Вопрос***.* Это растение символ бессмертия, обладает очищающими свойствами, а молочный сок растения обладает способностью удалять волосы и уничтожать вшей.Это..? **(Плющ).**

**Задание 3.**

**НИНА,** плющ обыкновенный отлично подходит для борьбы с пылью. Комната в которой есть несколько цветов содержит на 40% меньше пыли, чем комната без растений. А если листья плюща смачивать 1раз в 3 дня, то содержание пыли можно сделать еще меньше**.** Половое покрытие притягивает много пыли.

Найди этот цветок у нас в классе и подскажи, где его нам лучше поставить и почему?  ***( В актовом зале, там лежит половое покрытие).***

* **Вопрос** Это растение с иголками. Многие из них красиво цветут. Существует легенда, что это растение-заросший щетиной карлик. В руке у него пятак. Раз в год он разжимает кулак и дарит миру чудесный цветок. Это..? **(Кактус)**

**Задание 4**

**САША М.,** это растение можно назвать одним из самых полезных.

Оно убивает бактерии и защищает человека от вредного электромагнитного излучения. Именно поэтому его рекомендуется располагать в непосредственной близости от экрана телевизора или компьютера.

Найди этот цветок у нас в классе и подскажи, где нам его лучше поставить и почему? ***?( Компьютерный класс)***

* Ребята, как вы считаете , что нам даст такая перестановка цветов в школе? *( Ответы учащихся)*

**Вывод:** Такой научный подход к расположению растений в интерьере школы позволит грамотнее подойти к оформлению кабинетов, что будет способствовать оздоровлению учащихся нашей школы, повышению их успеваемости и созданию комфортной обстановки в учебных помещениях.

* Кактусы – растения жарких стран. Поэтому это растение должно получать достаточно света, а значит оно…? ***( Светолюбивое).***
* Из каких слов образовано это слово ? *( Свет, любит)*
* Конечно, совсем без солнца не может обойтись, пожалуй, ни одно растение, но есть растения, которые можно было бы вырастить вдали от света. Как называются эти растения…? ***( Теневыносливые).*** Из каких слов образовано слово ***теневыносливые*** ? *(Тень, выносят)*
* **НАТАША**, приведи пример такого растения и расскажи о нем.

**(** Как-то солнечным днем губернатор Восточной Африки прогуливался со своей невестой . Было жарко, молодые люди решили спрятаться от солнца в тени деревьев, растущих вдоль скалистых берегов реки. Там они наткнулись на совершенно незнакомый цветок. Какой? **(Фиалка)**

* А как узнаем, какое растение теневыносливое, а какое светолюбивое? *(По листьям)*
* А как выглядят листья теневыносливых и светолюбивых мы узнаем во время игры.

**Игра: « Определи теневыносливое и светолюбивое растение».**

*(С завязанными глазами ученики описывают на ощупь листья* *и определяют световетолюбивые и теневыносливые**растения).*

Крупные-мелкие

Высокие-низкие

Гладкие-пушистые

Стоячие-ползучи

1. **Рефлексия.**

* Игра: «Скажи наоборот»
* Итак, растения нам
* Загрязняют воздух-ОЧИЩАЮТ;
* Растения нас раздражают- УСПОКАИВАЮТ;
* Мешают учиться- ПОМОГАЮТ УЧИТЬСЯ
* Заставляют нас грустить-РАДОВАТЬСЯ;
* Калечат нас-ЛЕЧАТ.
* Делают нас злыми-ДОБРЫМИ
* Делают помещение некрасивым и не уютным- КРАСИВЫМ И УЮТНЫМ.
* Принося вред нашему зодоровью-ПОЛЬЗУ;
* Какой?

**Задание 5.** Выбери цветок и соедини его с помощью маркера с соответствующей картинкой

****

 



**8 Итог и оценки.**

**Ход урока 2**

**1.Оргмомент.**

**(***Проверка рабочей формы у учащихся).*

**2. Введение в тему урока.**

**1 ЭТАП.** А сегодня вы узнаете еще о растениях, которые тоже можно назвать комнатными, а почему расскажут:

**НАТАША** На Руси петрушка издавна занимала почетное место в народной медицине: её листьями врачевали раны и воспаления, ее соком сводили веснушки, ее корни и листья применяли как мочегонное средство отеках.  Большую ценность представляет корневая петрушка, у которой используют и корень, и листья в еду.

**НИНА**. Когда-то в глубокой древности греки и римляне дарили букеты из этого растения ( [укропа](http://www.ekulinar.ru/topic29208.html) )любимым девушкам. И как-то не верится, что запах его (укропа ) мог «соревноваться» с ароматом роз. Античные поэты воспевали его (укроп) в своих стихах... Укроп — одна из самых распространенных у нас пряностей. Его добавляют в салаты, супы, С давних пор укроп служит людям и как лекарственное растение. Укроп используют при лечении заболеваний органов пищеварения, дыхания и мочевыводящей системы. успокаивающее нервную систему средство И наконец, укроп используют для повышения аппетита, как источник витаминов витамин С Если захотеть, можно выращивать укроп на протяжении круглого года. Он настолько неприхотлив, что может расти в горшках и ящиках на подоконнике.

* Сегодня девочки расскажут и покажут как высаживать эти растения.
* **3**.**Практическая работа( с коментарями)**

**План посадки (укропа и петрушки)**

* Дренаж 1-2 см.
* Земля
* Семена(укропа, петрушки)
* Присыпать землей.
* Закрыть клеенкой
* Закрепить клеенку на цветочном ящике подготовленной бельевой резинкой.
* Поставить рассаду в темное место.
* Скажите, где вы можете применить эти знания?

*(По окончанию школы можно найти себе работ*, *выращивать и продавать зелень).*

* Кем вы можете работать и где?

(*Помощником растениевода, в теплицах)*

* Молодцы! А сейчас вас ждет работа по карточке.

*(Учащиеся работают самостоятельно по карточке)*

**2 ЭТАП**. Давайте не будем забывать о своих "**домашних лекарях**", ведь они заботятся о нас бескорыстно. А чтобы они нам приносили пользу, необходимо обеспечить им хороший уход.

**5..Практическая работа.**

***5.1. Подготовка рабочего места.***

* А какие инструменты и приспособления вам для этого понадобятся, расскажеткаждый из вас по очереди.

**Задание.** Называешь инструмент или приспособление, объясняешь для чего он нужен, находишь его в ящике и раздаешь всемучащимся*.* (*Кисточка, тряпка, пульверизатор, вилка, ножницы, емкость под мусор.*

**5.2.План работы.**

**Задание.**Составь план своих действий с помощью картинок.

**5.3 .ТБ при работе**

* Мир комнатных растений удивителен и многообразен. Однако следует знать, что две трети наших растений, причем самые оригинальные и экзотические, ядовиты и представляют серьезную опасность.
* Какие из сегодняшних растений ядовиты? ( **плющ).**
* При работе с молочайными необходимо особенно тщательно беречь глаза, так как млечный сок раздражает роговицу и может привести к временной или полной потере зрения.
* Как уберечь себя?

***Советы по безопасности:***

***Если млечный сок выступил в месте надреза растения, нужно сразу же тщательно вымыть руки;***

***Когда вы занимаетесь каким-либо растением, не*** дотрагивайтесь руками до глаз.

**5.4. Уборка рабочего места.**

**6.Рефлексия.**

Что узнали нового о растениях?

Что понравилось вам на уроке?

***Помните!***

***Растения в школе – не только для уюта, но и для здоровья, поэтому, чтобы получить от комнатных растений максимальный эффект то, им необходимо обеспечить хорошие условия и уход.***

1. **Итоги урока.**