

достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

**По состоянию на 01.01.2017г**. в учреждении обучались и воспитывались **43 чел**.:

* 42 воспитанника;
* 1 воспитанник из семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

**На 31.12.2017г в учреждении обучаются 46 чел.**, из них:

* 44 воспитанника;
* 2 воспитанника из семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Обучающиеся, **воспитанники прибыли**:

* из г.Магадана;
* из Сусуманского района;
* из Ягоднинского района;
* из Омсукчанского района;
* из Ольского района.

**Из них:**

В учреждении было скомплектовано **7 разновозрастных групп** и **8 классов-комплектов**.

В учреждении работали **33 педагога**:

• 14 воспитателей;

• 13 учителей;

• 6 педагогических работников (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания).

Педагогический коллектив учреждения – опытный, образованный и квалифицированный, имеющий большой творческий потенциал в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Состав педагогического коллектива по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| 0-5 лет | 4 | *11,1%* | 2 | *5,9%* | 5 | 15,2% | 4 | *12,5%* | 4 | *12,1%* |
| 6-10 лет | 3 | *8,3%* | 3 | *8,8%* | 3 | 9,1% | 2 | *6,3%* | 4 | *12,1%* |
| 11-15 лет | 5 | *13,9%* | 5 | *14,7%* | 4 | 12,1% | 4 | *12,5%* | 3 | *9,1%* |
| 16-20 лет | 4 | *11,1%* | 5 | *14,7%* | 7 | 21,2% | 7 | *21,9%* | 6 | *18,2%* |
| 21-25 лет | 3 | *8,3%* | 2 | *5,9%* | 2 | 6,1% | 2 | *6,3%* | 4 | *12,1%* |
| 26-30 лет | 3 | *8,3%* | 3 | *8,8%* | 2 | 6,1% | 1 | *3,1%* | 0 |  |
| 31-35 лет | 9 | *25,0%* | 2 | *5,9%* | 1 | 3,0% | 2 | *6,3%* | 3 | *9,1%* |
| свыше 35 | 5 | *13,9%* | 12 | *35,3%* | 9 | 27,3% | 10 | *31,3%* | 9 | *27,3%* |
|  | **36** |  | **34** |  | **33** |  | **32** |  | **33** |  |

Профессиональный уровень педагогического коллектива выглядит следующим образом: 23 педагога имеют высшее педагогическое образование (69,7%), из них 3 педагога (9,1%) имеют высшее дефектологическое образование. Средне-специальное образование – у 9 педагогов (27,3%) и 1 педагог (3,0%) – имеет среднее образование.

По состоянию на 31.12.2017 г.:

* высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (30,3%);
* первую квалификационную категорию – 7 человек (21,2%);
* прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 человек (33,3%);
* не имеют квалификационной категории – 5 человек (15,2%).

Многолетний добросовестный труд педагогов отмечен наградами, грамотами, Благодарственными письмами. В учреждении работают: 2 Отличника народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования РФ, 8 Ветеранов труда. Награждены:

* Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
* Почетной грамотой департамента образования администрации Магаданской области – 15 человек;
* Почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Магаданской области – 5 человек;
* Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Магаданской области – 1 человек;
* Благодарственным письмом Магаданской областной думы – 4 человека;
* Благодарственным письмом губернатора Магаданской области – 7 человек;
* медалью «Защитнику Отечества» –1 человек.

В 2017 году за многолетний добросовестный и плодотворный труд в системе коррекционного образования Магаданской области, личный вклад в развитие образовательного пространства региона, в связи с 60-летием коррекционного образования в Магаданской области Почетными грамотами, Благодарственными письмами и ценными подарками были поощрены:

* Благодарственным письмом Магаданской областной думы – *2 чел.*
* Благодарственным письмом Губернатора Магаданской области *– 7 чел.*
* Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Магаданской области – *4 чел.*

В целях совершенствования педагогического мастерства в учреждении работает **два Методических объединения**:

* методическое объединение учителей – предметников старших классов и классов «Особый ребёнок»;

|  |  |
| --- | --- |
| * методическое объединение воспитателей. |  |

**В 2017 году учреждение работало по следующим направлениям:**

1. Создание условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной образовательной программы.
2. Формирование личности, готовой к саморазвитию и определению своего места в преобразовании окружающего мира.
3. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, опыта познания и самопознания.
5. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержания индивидуальности ребенка.
7. Использование возможностей внешней среды учреждения для повышения качества образования.
8. Формирование у обучающихся, воспитанников устойчивых познавательных интересов.

Педагогический коллектив работал над решением следующих **задач**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические** | Организация образовательного пространства при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.  Формирование навыков учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально - типологических особенностей и психофизических возможностей. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании. |
| **Коррекционно-развивающие** | Осуществление коррекции и развития познавательной, информационно - коммуникативной деятельности учащихся, осуществление дифференциации обучения. |
| **Лечебно-оздоровительные** | Создание условий для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, обеспечение в учреждении безопасных условий труда, учебы и отдыха.  Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, воспитанников. |
| **Воспитательные** | Формирование навыков здорового образа жизни; формирование и закрепление навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.  Создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников в коллективе учреждения и далее в самостоятельной жизни;  Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.  Разнообразие внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения уровня их воспитанности. |

**Для достижения поставленных задач проводились такие мероприятия, как:**

* Создание предметной модели по введению ФГОС в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей и требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
* Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их влияния на усвоение учебного материала и формирование социально значимых навыков.
* Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков обученности и обучаемости. Дифференциация обучения.
* Совершенствование организации коррекционно-развивающего процесса, соблюдение охранительного режима, единых требований к обучающимся, воспитанникам в целях сохранения и укрепления здоровья.
* Мониторинг физического здоровья обучающихся, воспитанников, физического развития и физической подготовленности.
* Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании.
* Улучшение качества медицинского обслуживания (диспансеризация, выполнение назначений врачей по итогам диспансеризации).
* Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима.
* Санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
* Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
* Совершенствование системы питания, организация диетического питания (на основании медицинских рекомендаций).
* Деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса.
* Адаптация типовых образовательных программ к особенностям учреждения. Разработка рабочих программ. Использование индивидуальных образовательных программ.
* Организация работы по профориентации в урочное и внеурочное время; профильного обучения на старшей ступени обучения.
* Организация внеклассной работы по приоритетным направлениям (предметные кружки, конкурсы, экскурсии, предметные недели, смотры и т.д.)
* Организация совместной работы с различными учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями города.
* Организация дополнительного образования обучающихся, воспитанников в учреждениях дополнительного образования.
* Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на всех ступенях обучения.
* Педагогическая поддержка деятельности органов ученического соуправления.
* Развитие и поддержка традиций учреждения.
* Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.
* Распределение педагогической и дополнительной нагрузки, общественных поручений.
* Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса.
* Диагностика педагогических затруднений учителей.
* Обобщение передового педагогического опыта.
* Организация аттестации педагогических работников.
* Организация методической работы в учреждении.
* Проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
* Совершенствование системы самообразования педагогов.
* Прохождение курсов повышения квалификации.
* Совершенствование системы мотивации труда педагогов.
* Внедрение инновационных педагогических и организационно - управленческих технологий.
* Совершенствование структуры управления воспитательной системой учреждения.
* Совершенствование системы охраны труда.
* Комплектование учреждения педагогическими кадрами.

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданская областная школа-интернат» осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

* I ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;
* II ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;
* III ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

Учебный план для 4-9 классов на 2016-2017 учебный год составлен на основе: письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 108-06 от 01.02.2007 г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденного приказом Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п («Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 («О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации»), приказа Департамента образования администрации Магаданской области № 694 от 08.11.2010г. («О введении третьего часа физической культуры»), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**»),** СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Данный учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю для 4-9 классов, составлен с учетом структуры образовательного учреждения.

Для реализации учебного плана используются программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида из сборников под редакцией В.В.Воронковой и под редакцией И.М.Бгажноковой.

Кроме того, используется программа по ОБЖ – Основы безопасности жизнедеятельности, 5 – 11 классы, Девятков А.С., 2002г., под ред. Щербаковой А.М.

Для классов «Особый ребенок» учебный план составлен на основе рекомендованного Министерством общего и профессионального образования РФ учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей, с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Санкт-Петербург, Псков, 1999 год. Данный учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю, составлен с учетом структуры образовательного учреждения, продолжительность уроков и занятий 30-35 минут. Завершается обучение учащихся в 11 классе.

Для организации и проведения учебно-воспитательного процесса педагоги разрабатывают адаптированные рабочие программы по учебным предметам. При разработке адаптированных рабочих программ, необходимых для реализации учебного плана, педагоги используют следующие программы:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. проф.Бгажноковой И.М.; Москва, Просвещение, 2011
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; / под ред. проф. Бгажноковой И.М.; Москва, Просвещение, 2010
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В., 2000
* Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. / под.ред.А.М.Щербаковой, Москва. ЭНАС, 2002
* Программы из сборника «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: Программы, методические рекомендации / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.П.Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова – Москва: ВЛАДОС, 2007
* Программы из сборника «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: Программы, методические рекомендации / И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова – Москва: ВЛАДОС, 2012
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова – С-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
* Сборник программ специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. / рук. Е.И.Капланская, Москва, 2009
* Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. / А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова – Москва, АРКТИ, 2009
* Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб, КАРО, 2009
* Азбука дорожного движения: Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева. – М.: Дрофа, 2008
* Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) / А.Н.Асикритов. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013

Все программы имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Использование этих программ в организации учебно-воспитательного процесса помогает в решении поставленных задач.

Учреждение работает по плану-графику учебного и каникулярного времени, который предусматривает:

* учебный год для 4-9 классов и классов «Особый ребенок» – 34 учебные недели;
* продолжительность каникул: в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель;
* прохождение учебной трудовой практики – с 03.04 по 30.05 .

Данный план-график позволяет не допускать переутомление учащихся, снизить напряженность в работе педагогов, что немаловажно для продуктивности и эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает проведение трудовой практики в соответствии с учебным планом и Уставом Учреждения.

В 2017 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом работы учреждения и на основании программы воспитательной работы. При планировании работы учитывались не только возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, но и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, а также организация воспитания в разновозрастных группах.

**Цель воспитательной работы**: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных условиях.

**Задачи воспитания**:

* Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
* Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.
* Воспитание правовой культуры.
* Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям.
* Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
* Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
* Формирование экологической культуры.
* Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа осуществлялась по **направлениям**:

1. Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

2. Физическое развитие и культура здоровья.

3.Приобщение к культурному наследию.

4. Личностное развитие, основы социализации и общения.

5. Трудовое воспитание.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Досуговая деятельность.

Количество коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года совпадает с количеством учебных дней. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Было предусмотрено проведение тематических каникул («Путешествие по осенним тропкам», «В царстве славного Мороза», «Весна – чудесная пора!»), что позволило расширить кругозор воспитанников, использовать накопленный опыт в практической деятельности и направить работу всего педагогического коллектива на реализацию поставленных целей и задач тематических каникул.

Воспитательная работа по всем направлениям строилась на формировании базовых ценностей, так называемых ***«жизненных компетенциях»***.

Деятельность воспитателей была направлена на работу не только с воспитанниками группы, но и на взаимодействие с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским персоналом учреждения, на сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Все эти взаимосвязи отражались в планах воспитательной работы.

Одна из основных задач - ***повышение уровня социальной адаптации детей к жизни в обществе***, выражающийся в уровне общей культуры, в трудолюбии, в уважении прав и свобод человека, в способности к самостоятельному мышлению и решению различных задач – как бытовых, так и личностного характера.

В учреждении проводилась работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности у воспитанников в условиях вне семейного воспитания. Данная работа была направлена на изменение и обновление содержания учебно-воспитательного пространства образовательного учреждения, создание наиболее благоприятных условий для дальнейшей успешной социальной адаптации детей-сирот.

На начальном этапе изучалась личность ребенка, далее – определялся уровень его воспитанности, социализации, готовности к интеграции в общество. На каждом этапе решались следующие задачи.

1. Создание в учреждении благоприятных условий для повышения качества обучения, воспитания, социализации воспитанников. Обеспечение социальной адаптации невозможно без главного – без создания комфортной среды в самом учреждении. Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание наиболее благоприятных условий, приближенных к домашним. Каждая спальня на 6-10 детей оборудована современным шкафом-купе, у каждого воспитанника имелась личная тумбочка, прикроватный коврик. Каждая спальная комната отличалась индивидуальным оформлением.
2. Коррекция личностного развития воспитанников. Продолжала функционировать сенсорная комната. Интерактивная среда была предназначена для стимуляции сенсорно-перцептивных способностей детей, коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере, снижения эмоционального перенапряжения, адаптации к новым условиям жизни.
3. Систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В учреждении на каждого обучающегося, воспитанника ведется карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьника. В данной карте содержится информация о физическом развитии, о логопедическом и психологическом статусе, учебных, трудовых умениях и навыках, психолого-педагогическая коррекционная работа, а также заключение по итогам работы за каждый учебный год и программа индивидуального развития. Таким образом, происходило:

* непрерывное наблюдение за состоянием обучения, воспитания и получение оперативной информации о нем;
* своевременное выявление изменений, факторов, вызывающих эти изменения;
* предупреждение негативных тенденций.

На основе заключения подводился итог эффективности и результативности проведенной работы, по необходимости – вносились коррективы.

Занятия по социальной адаптации были разбиты на три раздела:

1. Формирование основ гражданского самосознания.

В данном разделе были подобраны темы, помогающие обучающимся, воспитанникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни.

2. Выпускник. Его права и обязанности.

Обучающиеся, воспитанники знакомились с нормативными документами, необходимыми для решения типичных жизненных проблем.

Были оформлены уголки по профориентации, которые периодически обновлялись и пополнялись памятками и буклетами.

3. Современная семья.

В учреждении продолжала внедряться программа образовательно-воспитательной работы для детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов «Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома» (автор Плясова Г.И.). Основные преимущества данной программы:

- программа рассчитана на долгосрочное пользование (на все время пребывания ребенка в школе-интернате);

- четко определен круг вопросов, которые детям необходимо усвоить за время пребывания в учреждении (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни);

- программа конкретизируется на каждый год с указанием темы, форм работы с детьми.

В 5-9 классах велось обучение воспитанников по курсу «Домоводство». Программа курса была составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, а также климатических условий нашего региона. Данная программа делала акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся. Дети учились готовить себе пищу, ухаживать за собой, вести совместное хозяйство. Основными формами и методами организации работы на уроках домоводства являлись практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, практикумы ролевого общения и пр.

Знания, полученные на уроках, закреплялись на коррекционных воспитательных занятиях. Были предусмотрены такие воспитательные мероприятия как: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья?», «Я в окружении людей», «Доброта начинается с детства», «Путешествие по миру профессий», «Кем хочу стать», «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать», «С чего начинаем уборку дома?», «Мой внешний вид», «Одежда школьника: уход и место в шкафу», «Создадим уют в нашем доме», «Учимся работать дружно», «Беспорядок. Волнует ли он меня?», «Уборка квартиры - удовольствие или тяжкий труд?», «Общая ориентация в мире профессий», «Льготы и дотации», «Виды предприятий, предоставляющих работу», «Устраиваюсь на работу» и другие.

В каждой группе еженедельно проводились семейные советы, где ребята вместе с воспитателями подводили итоги за неделю, решали вопросы и проблемы, обсуждали дела повседневного быта. Дети активно участвовали в делах группы, у них формировалась привычка решать вопросы всей «семьей», считаться с другими ее членами.

Реальный жизненный опыт обучающиеся, воспитанники приобретали благодаря участию в разнообразных мероприятиях, проводимых на базе учреждения и вне его.

В текущем году обучающиеся, воспитанники посещали кружки различной направленности: музыкальные кружки: «Вокальный ансамбль», «Веселый металлофон», «Шумовой оркестр», «Ритмопластика»; спортивные секции: пионербол, баскетбол, настольный теннис, настольные игры, подвижные игры.

Воспитанники посещали: МБОУ ДОД г.Магадана «ДШИ» (отделение народных инструментов); МБУК «Центр досуга» (студия эстрадной песни «Ретро»), СПЦ п.Сокол ( «Мастерская сувениров»)

Кружковой работой были охвачены все воспитанники учреждения (100%).

Таким образом, каждый ребенок имел возможность найти себе увлекательное занятие, проявить потенциальные возможности. В результате обучающиеся, воспитанники приобретали не только полезные практические навыки и умения, но и овладевали элементами коммуникативной деятельности, учились адекватно вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Учитывая специфику контингента воспитанников, педагогическим коллективом учреждения в качестве одного из ведущих направлений деятельности было признано создание здоровьесберегающей среды. С целью анализа и выявления проблем обучающихся, воспитанников, связанных с состоянием их соматического и психического здоровья, ежегодно, в начале и середине учебного года, медицинский персонал заполнял карты сопровождения и листки здоровья обучающихся, воспитанников. По результатам диспансеризации составлялись рекомендации по дальнейшему амбулаторному, стационарному лечению. По рекомендациям врачей-специалистов воспитанники учреждения прошли санаторно-курортное лечение в ГАУЗ «МОС «Талая», в туб. санатории п. Стекольный.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанники занимались в спортивном комплексе «Сатурн». Кроме пользы для физического развития детей, эти посещения имели и другую позитивную сторону: они оказывали на воспитанников большое эмоциональное воздействие, расширяли круг их общения.

Продолжалась совместная деятельность с УФСИН г. Магадана. Согласно плану работы были проведены спортивные эстафеты и «Дни шоколада».

Проводилась совместная работа с:

* отделением полиции (дислокация п.Сокол);
* УМВД по г. Магадану;
* ГИБДД;
* пожарной частью № 7 и № 3;
* медицинскими учреждениями («Авиамедицина» п.Сокол, наркологический диспансер г.Магадана);
* ДЮСШ № 5;
* молодежной организацией «Молодая гвардия»;
* Сбербанком России;
* МБОУ СОШ № 20 г.Магадана;
* МОГКУ «Центром занятости населения города Магадана»;
* МБУК «Центр досуга» г.Магадана и другими учреждениями, организациями.

В плане воспитательной работы учреждения были предусмотрены занятия по правовой социализации («Ты и закон»), встречи с представителями правоохранительных органов. Данная работа была направлена на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу. Воспитанники получали систематизированное представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. В данном разделе были подобраны темы, помогающие обучающимся, воспитанникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Раскрывались понятия «гражданин», «нормы жизни в обществе», «нормы права и морали». Включались темы по профориентации. В плане воспитательной работы были предусмотрены такие занятия как: «Человек среди людей», «От чего зависят поступки человека», «Вредные привычки», «Прожиточный минимум, налоги», «Зарплата и другие виды доходов», «Правонарушения» и другие.

Общественная активность и гражданственность, развитие чувства долга перед коллективом и обществом формируется через соуправление. Все вместе: и дети, и взрослые – создают нормы, законы, правила, действующие в коллективе. Тем самым задаются  рамки свободы и ответственности, обеспечивается единство действий. Центр ученического соуправления делился на 4 отдела разной направленности:

1. Отдел культуры и досуга.

2. Спортивный отдел.

3. Трудовой отдел.

4. Экологический отдел.

Ребята следили за соблюдением чистоты и порядка в учреждении, контролировали дежурство групп, организовывали внеклассные мероприятия с детьми младших групп, активно участвовали в подготовке общешкольных мероприятий.

В библиотеке учреждения была подобрана литература, создана папка «Правовед», в которой находилась информация для детей и взрослых:

* устав учреждения;
* режим дня;
* конвенция о правах ребенка;
* телефоны и адреса различных организаций;
* положения и др. нормативно-правовые документы.

Материалы подбирались с учетом запросов воспитанников и педагогов.

В учреждении была запланирована работа по сохранению и укреплению родственных связей воспитанников. Педагогами учреждения проводилась разъяснительная работа по восстановлению родительских прав, по передаче детей на воспитание в семью.

В учреждении работает программа по организации постинтернатной службы сопровождения выпускников. В рамках реализации этой программы еженедельно проводились встречи, беседы с выпускниками прошедших учебных годов. По необходимости, выпускникам оказывалась психологическая, социальная, юридическая консультативная помощь.