**Открытый урок 5 А**

**Тема:** **« Уход за одеждой».**

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по раздел «Одежда»

**Задачи**:

*образовательные:*

обобщить и систематизировать знания учащихся по уходу за одеждой, учить применять полученные знания на практике (складывание вещей на полку и развешивание их в шкафу)

*коррекционно-развивающие*:

коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса), слухового восприятия, (умения слушать, понимать и выполнять словесный инструктаж учителя), развитие мыслительной деятельности (операция анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей), коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

*воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к одежде, самостоятельность, умение работать в команде.

**Оснащение:** карточки, игровые деньги, опорная схема,

6 плечиков с перекладиной, 6 чехлов, вещи:

12 свитеров,

12 головных уборов,

4 брюк,

2 сарафана,

6 рубах.

**План урока 1.**

1. Орг. момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Введение в тему урока.
4. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
5. Физкультминутка.
6. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
7. Физкультминутка.
8. Рефлексия.
9. Подведение итогов и оценка учащихся.

**Ход урока 1.**

1. **Орг. момент.**

Проверка готовности учащихся к уроку.

Деление класса на две группы.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

**Уходолд за оде косж водой.** (Чтение темы урока)

Ребята, сегодня у нас урок необычный.

Предлагаю вам вспомнить все, что вы знаете об одежде и уходе за ней. И попробовать сочинить рассказ на эту тему, а я вам в этом помогу.

1. **Введение в тему урока.**
* Послушайте внимательно одну историю и дополните ее с помощью моих картинок. (Картинки выставляются в один ряд на доске в процессе урока).

***девочку***

 «В одой утром мама будит Варю (Игнат):

***семье***

« Вставай доченька, быстро одевайся, пора в школу».

Варя хочет одеться , колготок нет. Где колготки? На стуле нет, под стулом нет. Смотрит колготки у куклы в кроватке.

***разбросанные вещи***

А где юбка? Под столом нет. Ой, ой, вот она на книжной полке.

А мама зовет: «Варя, быстрей, опаздываешь!» А Варя опять спрашивает: «Где мои туфли? Один под кроватью, а другого нет. Где лента? Где Фартук? Где носовой платок?». Долго искала Варя свои вещи и опоздала в школу».

* Почему девочка опоздала в школу? ( *Ответы детей*)
* Что бы вы ей посоветовали?
* И тогда папа предложил купить? )

 ***папа +шкаф***

1. **Обобщение и систематизация знаний учащихся.**
	* + Папа, мама и Варя поехали в магазин на (*самолете, тракторе,*

 *поезде*  ***)***  *(Игнат).*

***автобусе***

* + - Номер, которого состоял из 1 десятка и 2 единиц. Какой номер у

автобуса?(12)

* + - Они проезжали мимо разных магазинов.

***Игра 1. «Угадай, как называется магазин»***

***Цель:*** повторение видов магазинов.

***Оснащение:*** картинки.

(Учитель описывает предметы при этом одна команда показывает и называет карточку магазина, в котором эти предметы продаются, а другая подбирает и называет к ней предметы продажи и наоборот. Картинки называются так, чтобы последняя была мебельный магазин).

В которых продаются:

- яблоки, апельсины, груши, виноград*( одним словом)* и огурцы, помидоры, капуста *(одним словом)*(*фрукты и овощи*), как называется магазин? (*фрукты и овощи*)

- яблоки, апельсины, груши, виноград, огурцы, помидоры, капуста и

колбаса, сыр, мясо (*продукты)( продуктовый*)

- рыбки, попугаи, черепахи, хомячки (*животные)( зоомагазин*)

- куклы, мячи, кубики, конструкторы (*игрушки)*.

- булочки, хлеб, батоны, багеты (*хлеб - хлебный*)

- свитера, платья брюки, юбки (*одежда)*

***мебельный***

И наконец, они приехали в …? ( магазин).

***Итог.***

1. **Физкультминутка** (для глаз)

Там продавались: , ,

***столы***

***диваны***

***стулья***

***шкафы***

и разные

1. **Обобщение и систематизация знаний учащихся.**

Папа, а кто делает такую красивую мебель?( )

***Столяр-плотник***

Я - столяр, чудесная у меня профессия!

Рамы, двери, табуреты, полки, тумбочки,

скамьи-

Очень важные предметы руки делают мои!

В сумке плотника найдешь молоток и острый … ?*(нож).*
Инструмент любой у места – и рубанок, и …? (*стамеска)*.

(Попов С.А.)

Какие еще инструменты плотника вы знаете? (*топор, дрель, лобзик, линейка, пила и т.д.)*

Каким инструментом плотник:

Измеряет*(линейкой)*

пилит*(пилой)*

рубит *(топором)*

забивает гвозди*(молотком)*

делает дерево гладким*(рубанком).*

К ним на встречу поспешил ( *кассир, охранник, грузчик,*)

«Нам нужен шкаф!» - сказал папа.

«Посмотрите вот этот» - сказал продавец

1. ***( Рассказ учащегося о книжном шкафе с использованием опорной схемы).***

«Нет! Нам не нужен такой шкаф!» - сказал папа.

 Почему им не нужен такой шкаф?(*потому что он книжный*)

А какой шкаф они хотели бы купить *?( шкаф для хранения вещей)*

«Посмотрите вот этот!» - сказал продавец

1. *Может ответить Игнат(описание игрушечного шкафа)*

Нет такой нам тоже не нужен»

Почему? *(потому что он игрушечный)*

1. ***( Рассказ детей о шкафе без полочек для мягких вещей с использованием опорной схемы).***

«Нет! Такой нам тоже не нужен!» -сказал папа.

Почему?(*У этого нет полочек для мягких вещей*)

«Ну, тогда я бы вам посоветовал вот этот» - ответил продавец.

***Игра-пазлы «Собери шкаф».***

(Какая команда быстрее соберет пазлы).

***Цель:*** повторение устройства шкафа для одежды.

***Оснащение:*** пазлы

***Итог.***

Почему продавец посоветовал именно этот шкаф?

1. **Потому что *он имеет (опорная схема):***
* ***две дверцы;***
* ***полку для головных уборов;***
* ***полку для вещей;***
* ***полку для обуви и вешалку для плечиков.***

«Мы берем этот шкаф» - сказал папа.

Кому оплатить? (грузчику, охраннику, продавцу , )

***кассиру***

 ***Игра « Покупаем шкаф».***

(Чья команда быстрее и правильно наберет нужную сумму).

***Цель:*** повторить знания учащихся о денежных купюрах.

 Подберите из игровых денег сумму 5000, 500, 50 рублей .

***Итог.***

«Спасибо за покупку !» – сказала кассир.

«Приходите к нам еще!» - поддержал ее продавец.

«А к шкафу мы вам дарим ...?» *( показ* *плечиков* )

Какие предметы подарили работники магазина Вариной семье.

Все остались довольны и поехали домой ждать, когда привезут шкаф.

1. **Физминутка** (ходьба).

Мы проверили осанку (на месте)

И свели лопатки

Мы походим на носках( руки вверх)

Мы идем на пятках.(руки за голову)

1. **Рефлексия.**

***семье***

Да! Интересная история произошла сегодня в …. ? (начинает Игнат)

Дети по очереди ( по картинкам) восстанавливают рассказ.

Молодцы ребята!

 На следующем уроке мы поможем Варе, маме и папе разложить вещи в новом шкафу.

1. **Подведение итогов и оценка учащихся.**

**План урока2 .**

1. Орг. момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Введение в тему урока.
4. Проверка знаний и умений учащихся.
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов и оценка учащихся.

 **Ход урока 2.**

1. **Орг. момент.**

 Проверка готовности учащихся к уроку.

1. **Сообщение темы и цели урока.**
* «Ну, наконец-то у нас есть шкаф. Мы сможем теперь разложить вещи».
1. **Введение в тему урока.**

 (познакомить учащихся с местами в «шкафу»)

* « В нем есть:
* полочка для головных уборов;
* полочка для вещей;
* вешалка для вещей».
* «Теперь Варя, ты сможешь правильно хранить свои вещи.

Но для этого ты должна знать, что шапки складываются на….?» (*полку для головных уборов)*

1. **Проверка знаний и умений учащихся.**

***Игра1. «Разложи шапки».***

(Чья команда быстрее и аккуратнее сложит шапки).

***Цель:*** разминка

***Оснащение:*** 5 головных уборов х2

***Итог.***

* «Теперь Варя отбери свитера».

 ***Игра2*** «**Отбери мягкие вещи»*.***

(Чья команда быстрее отберет свитера).

 ***Цель***: уточнить смысловое значение слова «свитер».

 ***Оснащение:*** *6* свитеров х2

***Итог.***

* «Затем, Варя, вещи необходимо аккуратно сложить и положить их на полочку».

 ***Игра3. «*Сложи вещи на полочку».**

(Чья команда быстрее и аккуратнее сложит вещи на полочке).

***Цель:*** проверить и закрепить знания, умения и навыки учащихся по складыванию мягких вещей

Первый учащийся складывает, а следующий (Игнат) относит на полочку.

***Оснащение.*** 6 свитеров х2

***Итог.***

* «Мама, а что делать со школьной формой? Ведь ее на полочку не положишь!» -спросила Варя.
* «Правильно дочка! Школьную форму вешают на …?»( плечики и на вешалку в шкафу)
* «Но, запомни Варя! Прежде, чем повесить школьную форму в шкаф ее надо:
* почистить одежной щеткой;
* проверить, все ли пуговицы на месте;
* проверить, нет ли дыр на одежде»

 ***Игра 4. «Развесь школьную форму в шкафу».***

***Цель:*** развитие навыков слухового внимания.

Работа по словесной инструкции учителя.

1. Сложите брюки.
2. Повесьте брюки на перекладину плечика, а сарафан на плечики.
3. Повесьте сверху на плечики школьную рубаху.

 ***Оснащение:*** (брюки 2, сарафан 1, рубахи 3, плечики3, чехлы 3)х 2

***Итог.***

 ***Игра5. «Повесь школьную форму в шкаф».***

(Чья команда повесит подготовленные вещи в шкаф быстрее, аккуратнее и правильно.)

 ***Цель*:** развитие ловкости рук у учащихся и проверка умений и навыков

 по складыванию мягких вещей.

 ***Оснащение:*** тоже

 ***Итог.***

1. **Рефлексия.**
* «Ну, а сейчас я думаю, вы дадите совет Варе.

Я начну предложение, а вы его продолжите.

* За одеждой надо …? (*ухаживать)*
* Одежда должна быть не мятая, а …? (*глаженая)*
* Не грязная, а…? (*стираная)*
* Не разбросанная, а…? (*сложенная)*
* Головные уборы в шкафу должны лежать на полочке для…? (*головных уборов)*
* Мягкие вещи складывают на…? (*полочку для вещей*)
* Школьную форму вешают на …? (*плечики*).
* И тогда Варя ты никогда не будешь опаздывать в школу!
1. **Подведение итогов и оценка учащихся.**

***Учитель трудового обучения: Н. В. Собровина.***

**Столяр - плотник.**

ЛУЧШЕ ДЕЛА НЕ НАЙТИ.

Я - столяр, чудесная у меня профессия!

Рамы, двери, табуреты, полки, тумбочки,

скамьи-

Очень важные предметы руки делают мои!

Для меня без молотка жизнь была бы не сладка.

Без рубанка и пилы дни бы стали не милы.

Так и лезли бы с утра

Скука и зевота-

Без клещей, без топора, без коловорота.

Хорошо, что в мастерской

Все, что надо под рукой.

Строгай,

Теши-

От всей

Души!

Сверли.

Колоти-

Лучше дела

Не найти!..

Подходящая доска: и крепка, и широка.

Но сидит в ней старый гвоздь,

Старый гвоздь - незваный гость.

И назад не хочет лезть.

Хорошо, что клещи есть!

Сжали гвоздь клешней своей:

Р-раз - и никаких гвоздей!..

Подходящая доска,

Да корявые бока...

Повернем ее ребром,

Познакомим с топором.

Он хоть и железный,

А такой полезный!..

Сто поклонов отдал ей.

И теперь она ровней.

А рубанок говорит:

- Поровней, бесспорно,

Только все же грубый вид.

Сделано топорно...-

Он считает: где не гладко,

Там, конечно, нет порядка.

По доске прошел, шурша.

Стала очень хороша!

Хороша очень!

Но нужна короче...

Эй, пила зубастая, помоги, пожалуйста!..

Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела ни куска!

Знать невкусная доска...

-Ну, теперь

- мой черед!-

Говорит коловорот. -

Он сунул в доску нос витой:

"узнать охота мне, что там внутри

И что на той, обратной, стороне..."

И- узнал в один момент!

Любопытный инструмент.

А стамеска - то, стамеска.

Хоть наточена до блеска, -

Без помощника, одна,

 Не пойдет долбить она.

Дело делает ладком

Только вместе с молотком...

- Молоток, сюда!

-Иду!-

Молоток всегда в ходу.

Грубоват. Характер крут.

 Но зато - ударный труд!

Тук! - и гвоздь пошёл на пост.

Тук! -во весь высокий рост.

Тук! -и вот уже одна

Шляпка в клеточку видна...

Гвоздь- работник деловой:

Ушел в работу с головой!..

Гвозди-

Дружная бригада,

Все - работники что надо.

Молодец к молодцу!

Шляпка каждому к лицу.

И столярный клей хорош,

Лучше клея не найдешь:

Так сдружил он деревяшки-вв

Планки, рейки, колобашки,-

Что водой не разольешь.

Вот какой волшебный клей

У меня имеется...

Жить на свете веселей,

Если дело клеится!

А. Шибаев.

Столяр- плотник участвует в постройке и ремонте жилых домов, мостов и других сооружений, Плотник рубит стены из бревен, настилает полы, устанавливает оконные рамы и двери, строительные леса, заборы, висячие стропила, арки и т. п. Ведет подготовку деревянных опор линий связи и электропередачи. Выполняет разнообразные операции по работе с лесоматериалом: обтесывание, пиление, сверление отверстий, соединение элементов деревянных конструкций. Обработку антисептическими и огнезащитными составами. Использует ручные и механизированные орудия труда ( рубанки, распылители, электродрели, электрорубанки, деревообрабатывающие станки и др.).

**Профессия столяр подразумевает владение огромным числом инструментов**, например, верстаком, лобзиком, киянкой, рубанком, ручной пилой, стамеской, стуслом, топором, фрезерным станком, молотком, напильником и многими другими.

**** **** ****  

****