**Чтение 4 класс**

**Тема:** Братья Гримм «Соломинка, Уголёк и Боб»

**Цели:**

1.Познакомить детей с творчеством братьев Гримм.

2. Развивать навыки беглого чтения, развивать умение сравнивать черты характера персонажей, находить положительные и отрицательные стороны, сравнивать персонаж в русской народной сказке и в авторской сказке, развивать технику чтения учащихся.

3. Воспитывать интерес к зарубежной литературе. Воспитание положительных качеств личности на основе правильной оценки поступков персонажей.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто назовёт волшебные предметы из сказок.

**2. Чтение чистоговорок.**

Ту-ту-ту - наводим сами красоту.

Ты-ты-ты - нами политы цветы.

Ят-ят-ят - парты ровненько стоят.

Ют-ют-ют — очень любим мы уют.

Ло-ло-ло — на улице тепло.

Лу-лу-лу - стол стоит в углу.

Ул-ул-ул - у нас сломался стул.

Оль-оль-оль - мы купили соль.

1. Лы-лы-лы, лы-лы-лы стоят в комнате столы.
2. Лу-лу-лу, лу-лу-лу  идет Танечка к столу.
3. Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша Леночка мила.
4. Ры-ры-ры, ры-ры-ры сидит мышка у норы.
5. Ра-ра-ра, ра-ра-ра начинается игра.
6. Ру-ру-ру, ру-ру-ру очень рад я был шару.
7. Ро-ро-ро, ро-ро-ро привязал к шару перо.
8. Жи-жи-жи, жи-жи-жи яблочки несут ежи.
9. Жа-жа-жа, жа-жа-жа я нашел в лесу ежа.
10. Жу-жу-жу, жу-жу-жу молока я дал ежу.
11. Жа-жа-жа, жа-жа-жа не обижу я ежа.

**3. Проверка домашнего задания**

Какую сказку мы читали на прошлом уроке? О ком эта сказка? Пересказ сказки.

**4.Сообщение темы и цели урока**

Сегодня наша задача познакомиться со сказкой “Соломинка, уголёк и боб” и поработать над развитием связной устной речи, правильностью чтения и чтением по ролям .

***1. Знакомство с биографией братьев Гримм***

Якоб и Вильгельм Гримм родились в небогатой семье, учились в университете и там же работали. Это немецкие писатели. Они были погодки, очень дружные. Никогда не расставались и не унывали. Братья Гримм написали очень много сказок. Их книгами можно заполнить целый шкаф.

Многие сказки мы с вами читали или смотрели фильмы и мультфильмы снятые по этим сказкам.

-Какие сказки братьев Гримм вы знаете?

Она была подружкой гномов  
И вам, конечно же, знакома*.* ***(Белоснежка)***

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же были эти Маленькие дети? ***(Семеро Козлят)***

Кто шагает по тропинке,  
Пирожки несёт в корзинке,  
Волка встретил на пути,  
К бабушке помог пройти? ***(Красная Шапочка.)***

Смышленость этого мальчишки  
Спасла его и шесть братишек,  
Хоть ростом мал он да удал,  
Так кто из вас о нём читал? ***(Мальчик-с-пальчик.)***

Всем он каши наварил,

Съесть её не хватит сил. ***(Горшочек.)***

- Зеркальце, скажи, будь мило,

Кто на свете всех белее? -

Как-то мачеха спросила,

Та, что всех хитрей и злее.

И ответила, сверкая,

Зеркальце, чуть-чуть помешкав:

- Всех прекрасней молодая

Падчерица ...***(Белоснежка.)***

Он носит корону, имеет войска,  
Но гложет героя печаль и тоска:  
Сбежала из дома любимая дочь,  
И некому в горе бедняге помочь. *(Король из* ***«Бременских музыкантов».)***

Эту милую особу  
Угадать скорей попробуй.  
Она очень необычна.  
Красота её отлична,  
Тем, что волосы хозяйки,  
Расскажу вам без утайки,  
Вниз струятся золотою,  
Ослепительной волною.  
Про неё у братьев сказка.  
Её имя - ..... ***(ЗЛАТОВЛАСКА)***

*На доске вывешиваются картинки-отгадки по сказкам.*

***2.Изучение нового материала.***

Первичное чтение учителем сказки.

Проверка первичного восприятия

- Назовите действующие лица сказки.  
- Какая беда их ожидала?

***3. Словарная работа.***

Блюдо – тарелка, портной – человек, который шьёт одежду.

***4. Работа над трудными словами.***

Слова на доске:

Восемь – восемьдесят

Топила – растопила

Горел - разгорелся

Калённый – раскалённый

Со-ло-мин-ка

Рас-сы-пать-ся

По-счас-ли-ви-лось

***5. Чтение текста учащимися (самостоятельно).***

Работа по содержанию текста.

- Как встретились друзья?  
- Какое решение приняли?  
- Как вели себя друзья у ручейка?  
- Что сказочного было в их поведении?  
- Что могло быть в действительности?

Эта сказка потешная. Что она высмеивает?

*Лень, глупость, трусость, жадность.*

Докажите.

*Соломинка перекинулась, а уголёк пошёл.*

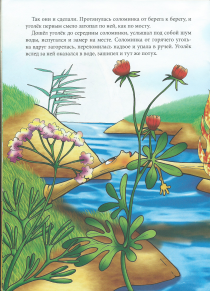
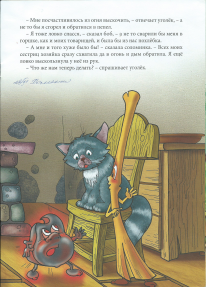
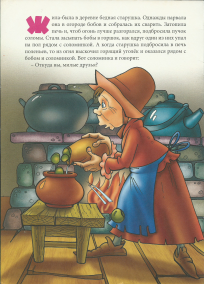
Сказки не знают границ. Они переходят из одной страны в другую. И вот в нашей стране есть похожая сказка “Соломинка, пузырь и лапоть”. *Аудио запись сказки - прослушивание.*

- Над чем смеялся пузырь?  
- А как вёл себя боб?  
- Чем похожи эти две сказки?

***6.Работа с картинками по сказке.***

Детям раздаются иллюстрации к сказке. Каждый ребенок должен найти отрывок в тексте к иллюстрации и прочитать его.

-Восстановить сказку с помощью иллюстраций. На доске вывесить иллюстрации в порядке рассказывания сказки.





***7. Работа с пословицами.***

У вас на столе лежат карточки с пословицами. Прочитайте их и выберите те, которые могут быть ответом на вопрос:

- Что мы можем посоветовать пузырю и бобу.

Сделал дело, гуляй смело.

Если друг дорог, то помогай.

Тише едешь, дальше будешь.

Вперёд чужой беде не смейся голубок*.*

**5.Итог**

Про сказки говорят:

Сказка ложь да в ней намёк,

Добрым молодцам урок.

- Какой урок вы сегодня сделали для себя?

*(нельзя смеяться над чужой бедой)*

Давайте вспомним золотое правило чтения

*Чтобы читать быстро, надо читать много.*

**6.Домашнее задание**

Читать по ролям и нарисовать рисунок к этой сказке.

В этой сказке Уголёк

Через речку мостик сжёг.

Назови же поскорей

Ты ещё мне трёх друзей. *(Уголек, Соломинка и Боб.)*

***Учитель: Хомичук Е.А.***